

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Дом детского творчества «Родник»

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом

Протокол № 3 от «27» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДДТ «Родник»

/Левченко Е. Е./

Приказ № 26-о от «07» апреля 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Моё безопасное лето»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 4 недели

Автор-составитель:
Гринькив Н.В.,
заместитель директора

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое безопасное лето» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Занятия по программе «Мое безопасное лето» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы.

Программа обладает целым рядом уникальных возможностей для развития навыков безопасного поведения младших школьников.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Каникулы – это не только время отдыха, но и опасный период, когда многие дети предоставлены сами себе. Во время каникул они проводят много времени без присмотра взрослых, как следствие значительно увеличивается количество несчастных случаев и различных заболеваний. Обеспечение безопасности детей в каникулярное время, в первую очередь, является задачей родителей. Но и образовательная организация не должна оставаться в стороне. Привитие детям навыков, знаний и умений, которые позволят успешно адаптироваться в социальной среде, в том числе навыков по обеспечению собственной безопасности, - залог формирования успешной личности.

Занятия посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья в повседневных ситуациях, неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

«Дети – это не маленькие взрослые. Их способности и поведение иные, чем у взрослых. Физические и умственные способности детей, степень зависимости, тип активности и рискованность поведения существенно изменяются по мере того как они становятся старше. Но пока дети развиваются, их любопытство и потребность в экспериментировании не всегда соответствуют их способности к пониманию или реагированию на опасность, что ставит их под угрозу получения травмы. Таким образом, детский травматизм сильно связан с типом их активности, а это в свою очередь связано с возрастом и стадией развития».

Необходимо выделить и закрепить с обучающимися такие правила поведения, которые дети слышат и выполняют каждый день с целью здорового безопасного образа жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что методика проведения занятий, подбор заданий, усложнение тем программного материала учитывает индивидуальные особенности обучающихся, данного возраста, их способности к творчеству и работоспособности. Задание одной темы могут быть различны как в постановке конкретной творческой задачи, так и объемом исполнений.

В процессе изучения программы «Мое безопасное лето» обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Практическая значимость программы состоит в воспитании личности «безопасного типа», - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения программы обучающиеся научатся использовать приобретенный опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Отличительная особенность программы.

Занятия по данной программе не перегружены объёмным теоретическим материалом, акцент сделан на *наглядность* информации (иллюстрированные памятки, слайдовые презентации, видеоролики) и *практический характер* заданий. Такой подход помогает доступно изложить материал, облегчается его восприятие, у детей формируются устойчивые причинно-следственные связи, обобщения, навыки, необходимые во взрослой жизни. *Доступность* материалов дополнительной программы «Моё безопасное лето» – ещё одно условие её реализации. Все материалы размещены на сайте педагога, обучающиеся могут изучать их в комфортном для себя режиме.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

- ✓ обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
- ✓ развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).
- ✓ творческая деятельность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 15 лет.

Для занятий по данной программе принимаются дети, посещающие летний лагерь «Непоседы - 2025», независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 4 недели обучения.

Объем программы составляет 24 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Общее количество часов – 24 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Продолжительность одного академического часа - 30 минут, между занятиями установлен перерыв - 10 минут.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка - 6 часов в неделю.

Основные формы и методы.

Процесс достижения поставленных целей и задач общеразвивающей программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

На занятиях применяются разнообразные методы обучения, которые обеспечивают получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к знаниям в целом.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные методы* такие, как объяснение, инструктаж, беседа, встреча, рассказ получили наибольшее распространение в практике работы студии;

- *демонстрационные методы* реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая непосредственное восприятие обучающимися предметов и их образов. Демонстрационные методы активизируют сенсорные и мыслительные процессы обучающихся, обеспечивая усвоение изучаемого материала;

- *практические методы* (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- *исследовательский метод* – высшая ступень творческой деятельности обучающихся, используется для развития самостоятельности мышления, фантазии и творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений, также приближает процесс обучения к научному поиску;

- *репродуктивный метод* - используется для формирования умений запоминать информацию и воспроизводить;

- *объяснительно-иллюстративный* – используется для формирования знаний и образа действий, дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

- *стимулирования* - соревнования, выставки, поощрения.

Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся.

- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

- *групповая* - обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Используются следующие методы обучения:

- метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение и порицание в обучении; использование игр и игровых форм.

- метод создания творческого поиска.

- метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый).

- методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень.

- метод гуманно-личностной педагогики.

- метод формирования ответственности и ответственности.

Особенности организации образовательного процесса.

Наполняемость учебной группы составляет 10-30 человек.

Группы формируются исходя из возрастных особенностей, хотя в той или иной степени могут быть разновозрастными.

Основными, характерными при реализации данной программы, формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической частей. Задача педагогов не повысить тревожность дошкольников и младших школьников, а сформировать разумную настороженность.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с раздаточным иллюстративным материалом, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Помимо учебной деятельности с обучающимися творческого объединения проводится просветительская и досугово-развивающая работа: экскурсии в пожарную часть, встреча с работниками МЧС.

Используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Уровень предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. При этом чувство тревоги при изучении материала неизбежно. Однако интенсивность этого переживания не должна превышать индивидуальной для каждого ребенка «критической точки», после которой оно начинает оказывать дезорганизующее, а не мобилизующее влияние. Поэтому занятия строятся на сюжетах, которые оставят у обучающегося чувство того, что все преодолеваемо.

Цель: формирование у обучающихся необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

Образовательные:

- развивать мотивацию к освоению методов безопасного поведения;
- научить детей различным приёмам работы в художественных техниках на тему обеспечения собственной безопасности;
- дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме;
- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Развивающие:

- формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать самостоятельность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на

результат.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственного отношения к собственному здоровью;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, аккуратность, развивать волевые качества у обучающихся;
- воспитывать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- сформировать познавательную активность путем достижения положительных эмоций, волевых качеств, самодисциплины и самооценки;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Принципы отбора содержания.

- принцип научности – воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- принцип связи обучения с практикой - реализуется в процессе выполнения практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.
- принцип систематичности и последовательности – предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе в соответствии с тематикой разделов, основными понятиями и структуры занятий и с учётом внутренних и внешних связей между теорией и практикой.
- принцип доступности – предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей обучающихся, материал излагается от простого к сложному, при необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.
- принцип наглядности – реализуется в использовании, как наглядных материалов, так и обучающих программ.
- принцип развития – воплощается в стимулировании и поддержке эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития обучающихся, создании условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.
- принцип сознательности и активности – проявляется в использовании таких форм обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов, дни свободного творчества.
- принцип вариативности – воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования.

Планируемые результаты.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- Правила поведения в природе;
- Правила гигиены и личные средства защиты;
- Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- Существующие опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

К концу обучения обучающиеся должны уметь использовать приобретенный опыт в

реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб

экстренной помощи.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- работать в коллективе;
- уважительно относиться к товарищам;
- уметь общаться в социуме;
- уметь делать выбор как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Механизм оценивания образовательных результатов и формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания *результативности* образовательного процесса используются следующие виды контроля:

• **Входной контроль** проводится в начале обучения, используют с целью выявления уровня умений, навыков и художественно-творческих способностей детей, только что пришедших на занятия и не умеющих выполнять те или иные практические задания (беседа, тесты);

• **Текущий контроль** проводится на каждом занятии с целью проверки усвояемости данного материала и обладания практическими навыками (акцентирование внимания, просмотр работ);

• **Итоговый контроль** проводится в конце обучения с целью выявления уровня умений и навыков детей, определяет уровень освоения программы.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытые занятия, тестирование, конкурсы-выставки детских творческих работ, викторины, КВН, анкетирования для родителей, мастер-классы, тестирование - проверка.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения.

Знания, результаты практической деятельности и грамотность практических действий обучающихся оцениваются по 3-балльной системе. Оценки фиксируются по следующим критериям:

Умеет:

- формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,
- оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, - моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- выражать свои мысли и приобрести способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Знает:

- как действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- как выполнять различные социальные роли вовремя ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Для качественного усвоения программы с каждым обучающимся ведется индивидуальная работа.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

–учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

–вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

– наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение:

• кабинет, соответствующий санитарным нормам (кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами),

• материалы и инструменты: бумага белая и цветная, картон, карандаши Т и М, кисти жесткие (щетинка) и мягкие (колонок) широкие и тонкие, ластик, белила, палитры, акварель, гуашь, пластилин, стеки, доски;

• мультимедийный проектор в комплекте с экраном Epson (закуплено в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

– фотоматериалы и видеоматериалы по темам;

– информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

– образцы работ;

– шаблоны;

– схемы выполнения работ;

– эскизы;

– детская научно-познавательная литература.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на некоторую часть вопросов по большинству тем, с помощью педагога.
2. Обучающийся отвечает на большую часть вопросов, поднимаемых в период обучения.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме программы. Проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносит предложения для улучшения проекта, имеющие смысл.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы занятий
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	0	
	Тема 1. Что такое безопасность? Беседа по ТБ	1	1	0	Опрос. Анкетирование
2	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения	7	4	3	
	Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения	1	0,5	0,5	Творческая работа «Улицы моего города». Блиц – опрос, загадки
	Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!». Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
	Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте	1	0,5	0,5	Анализ ситуаций. Игра «Узнай дорожный знак»
	Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта	2	1	1	Практическое занятие по изготовлению светофора. Тест «Дорожная азбука»
	Тема 5. Мы пассажиры	1	0,5	0,5	Игра «Какой ты пассажир?»
	Тема 6. Безопасность на железной дороге	1	1	0	Видео вопросы «Ты мне – я тебе»
3	Раздел 3. Безопасность в быту. Если ты остался дома один	9	5,5	3,5	
	Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома	2	1	1	Практическое занятие: Сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения»
	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1	0,5	0,5	Проигрывание ситуации: «Вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции». Зарисовка номеров «01», «02», «03»
	Тема 3. Плотнее кран закрой – осторожен будь с водой	1	1	0	Загадки
	Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки	1	1	0	Викторина
	Тема 5. Один дома	1	0	1	Игра-ситуация «Звонят в дверь»

	Тема 6. Правила поведения с незнакомцами	2	1	1	Рисунок на тему: «Фото робот опасного человека»
	Тема 7. Правила поведения в толпе	1	1	0	Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе»
4	Раздел 4. Твоё здоровье	3	2	1	
	Тема 1. Почему мы боеем. Прививки от болезней	1	1	0	Викторина «Что я знаю о себе»
	Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	0	1	Практические занятия: оказание первой медицинской помощи
	Тема 3. Как следует питаться	1	1	0	Викторина «Четвертый лишний»
5	Раздел 5. Безопасность в природе	3	1,5	1,5	
	Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу	1	0,5	0,5	Игра «Аукцион знаний»
	Тема 2. Опасные растения и грибы	1	1	0	Викторина «Мои зелёные друзья»
	Тема 3. Опасные насекомые	1	0	1	Обсуждение проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»
6	Раздел 6. Аттестация	1	1	0	Круглый стол «Мое безопасное лето»
	ИТОГО	24	15	9	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Что такое безопасность» (1 ч.).

Тема 1. Вводное: «Что такое безопасность». Беседа по ТБ (1 ч.).

Теория (1 ч.): ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты.

Раздел 2. «Для чего нужны правила дорожного движения» (7 ч.).

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения (блиц-опрос, загадки).

Оборудование: Компьютер, видеофайл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Практика (0,5 ч.): творческая работа «Улицы моего города».

Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

Практика (0,5 ч.): игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак».

Практика (0,5 ч.): дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа

«Дорожные знаки».

Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта (2 ч.).

Теория (1 ч.): беседа о транспорте (наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный). Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом.

Практика (1 ч.): практическое занятие «Рисуем транспорт нашего города», игра «Берегись автомобиля».

Тема 5. Мы - пассажиры (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): обсуждение «кто называется пассажиром», рассказ об ответственности пассажиров.

Практика (0,5 ч.): игра «Какой ты пассажир?».

Оборудование: карточки для игры.

Тема 6. Безопасность на железной дороге (1 ч.).

Теория (1 ч.): осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор.

Раздел 3. «Безопасность в быту. Если ты остался дома один» (9 ч.).

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома (2 ч.).

Теория (1 ч.): ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, буклеты плакаты к теме.

Практика (1 ч.): сюжетно ролевая игра «Телефон спасения». Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме оборудование к сюжетно-ролевой игре.

Практика (0,5 ч.): сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов».

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой (1 ч.).

Теория (1 ч.): учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме. Отгадывание загадок.

Оборудование: плакаты к теме, буклеты, кроссворд.

Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки (1 ч.).

Теория (1 ч.): формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов.

Тема 5. Один дома (1 ч.).

Практика (1 ч.): игра–ситуация: «Звонят в дверь».

Оборудование: компьютер, презентация.

Тема 6. Правила поведения с незнакомцами (2 ч.).

Теория (1 ч.): предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные.

Практика (1 ч.): рисуем фоторобот опасного человека. Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима» (сценка готовится заранее).

Тема 7. Правила поведения в толпе (1 ч.).

Теория (1 ч.): ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре.

Раздел 4 «Твоё здоровье» (3 ч.).

Тема 1. Почему мы бодем Прививки от болезней (1 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней.

Сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний. Викторина «Что я знаю о себе?».

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры, аптечка.

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1 ч.).

Практика (1 ч.): практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему человеку.

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка.

Тема 3. Как следует питаться (1 ч.).

Теория (1 ч.): познакомить учащихся с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом. Викторина «Четвертый лишний».

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы.

Раздел 5. «Безопасность в природе» (3 ч.).

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика (0,5 ч.): игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор».

Тема 2. Опасные растения и грибы (1 ч.).

Теория (1 ч.): обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых. Вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных, углубить знания об ядовитых растениях. Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, карточки для работы по группам, картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд.

Тема 3. Опасные насекомые (1 ч.).

Практика (1 ч.): игра «Осторожно я кусаюсь!».

Оборудование: иллюстрации, загадки, художественная литература к теме.

Раздел 6. Итоговая аттестация (1 ч.).

Практика (1 ч.): Круглый стол «Мое безопасное лето».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мое безопасное лето»
---	--------------------	---

1.	Начало учебного года	01 июня 2026
2.	Окончание учебного года	27 июня 2026
3.	Комплектование групп	с 01.05.2026 г. по 31.05.2026 г.
4.	Продолжительность учебного периода	4 учебных недели (12 дней)
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней
6.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю
7.	Количество часов в неделю	6 часов
8.	Количество часов в год	24 часа
9.	Период реализации программы	с 01.06.2026 г. по 27.06.2026 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Правовое воспитание и культура безопасности, здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь
2.	Инструктаж по правилам безопасного поведения при обнаружении опасных предметов, поведения на дорогах, на транспорте, водоемах, на массовых мероприятиях	Правовое воспитание и культура безопасности, здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь
3.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, воспитание коммуникативной	В рамках занятий	Июнь

		культуры		
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Июнь
5.	Открытое занятие для родителей (защита проектов)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Июнь

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы для педагога дополнительного образования.

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005.
3. Всемирный доклад о профилактике детского травматизма URL: http://whqlibdoc.who.int/hq/2008/WHO_NMH_VIP08.01_rus.pdf.
4. Гриб М. Н., Камаев И. А., Хлапов А. Л. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в современном мегаполисе //Актуальные проблемы управления здоровьем населения. – 2017. – С. 167-169.
5. Доклад о профилактике детского травматизма в Европе URL: <http://bit.ly/2Y6LbOH>.
6. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Назарова И.Г. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя /под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006.
11. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах,

кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.

12. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009.

13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

14. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.- сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007.

15. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6
Издательский дом Литера, 2008.

16. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008.

17. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007.

18. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

Список литературы обучающихся и родителей.

1. Прихожан А.М., Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию.
2. Лыкова И.В., В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности.
3. Лыкова И.В., В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
4. Фролова Т.В. Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.